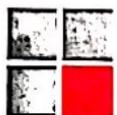


*Andréa Maturano Longarezi • Roberto Valdés Puentes (Orgs.)*  
*Aldá Maria do Nascimento Osório • Edileuza Fernandes da Silva*  
*Elsa Guimarães Oliveira • Ilma Passos Alencastro Veiga*  
*José Carlos Libâneo • Nilza de Oliveira Squarezi • Odiva Silva Xavier*  
*Olga Teixeira Damis • Rosana César de Arruda Fernandes*

# **PANORAMA DA DIDÁTICA**

## **ENSINO, PRÁTICA E PESQUISA**



PAPIRUS

ANDRÉA MATURANO LONGAREZI  
ROBERTO VALDÉS PUENTES (ORG.)

Editora: Cílio Góes  
Editora: Cílio Góes

(PDI) (apresentado) em 07/09/2010 no plenário da sede  
(Brasília, 08/09/2010) da Universidade de Brasília

Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) – Belo Horizonte  
Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) – Belo Horizonte

## PANORAMA DA DIDÁTICA:

### ENSINO, PRÁTICA E PESQUISA

3. Aulas e aulas de ensino e pesquisas e aulas de  
pesquisas e aulas de ensino e pesquisas e aulas de  
ensino e aulas de ensino e pesquisas e aulas de

ENSINO E PESQUISA

ENSINO E PESQUISA

APRESENTAÇÃO

ESTRUTURA

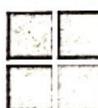
CONTRIBUIÇÕES



**CNPq**  
Conselho Nacional de Desenvolvimento  
Científico e Tecnológico

60 ANOS

**FAPEMIG**



PAPIRUS

*Capa: Fernando Cornacchia  
Foto de capa: Rennato Testa  
Coordenação: Ana Carolina Freitas  
Diagramação: DPG Editora  
Copidesque: Mônica Saddy Martins  
Revisão: Isabel Petronilha Costa,  
Julio Cesar Camillo Dias Filho e  
Simone Ligabo*

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)**

*Panorama da didática: Ensino, prática e pesquisa/Andréa Maturano Longarezi; Roberto Valdés Puentes (orgs.). – Campinas, SP: Papirus, 2011. – (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).*

*Vários autores.  
Bibliografia.  
ISBN 978-85-308-0936-2*

*1. Aprendizagem 2. Ensino 3. Pedagogia 4. Pesquisa 5. Prática de ensino 6. Professores – Formação I. Longarezi, Andréa Maturano. II. Valdés Puentes, Roberto. III. Série.*

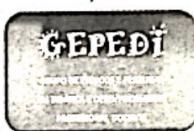
**11-10011**

**CDD-371.3**

**Índices para catálogo sistemático:**

*1. Didática: Educação: Ensaios 371.3*

*Apoio:*



*Exceto no caso de citações, a grafia deste livro está atualizada segundo o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa adotado no Brasil a partir de 2009, em conformidade ao prescrito no Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa (Volp) da Academia Brasileira de Letras e suas correções e aditamentos divulgados até a data desta publicação.*

**Proibida a reprodução total ou parcial  
da obra de acordo com a lei 9.610/98.  
Editora afiliada à Associação Brasileira  
dos Direitos Reprográficos (ABDR).**

**DIREITOS RESERVADOS PARA A LÍNGUA PORTUGUESA:**  
© M.R. Cornacchia Livraria e Editora Ltda. – Papirus Editora  
R. Dr. Gabriel Penteado, 253 – CEP 13041-305 – Vila João Jorge  
Fone/fax: (19) 3272-4500 – Campinas – São Paulo – Brasil  
E-mail: [editora@papirus.com.br](mailto:editora@papirus.com.br) – [www.papirus.com.br](http://www.papirus.com.br)

## APRESENTAÇÃO

Diante das inúmeras e complexas situações do cotidiano escolar brasileiro, que envolvem concepções e práticas educativas específicas, a didática, como área de conhecimento cujo objeto de estudo está focado nos processos de ensino e aprendizagem, precisa reacender como espaço fértil de compreensão e intervenção pedagógica, capaz de potencializar o desenvolvimento integral dos estudantes.

Os problemas no campo didático continuam se refletindo nos altos índices de insucesso acadêmico e nas inúmeras dificuldades de aprendizagem, embora a representatividade da didática esteja assegurada, como pode ser observado nas sessões específicas em eventos científicos, pelo aumento de novos grupos de pesquisa cadastrados no CNPq e pelos inúmeros projetos financiados por agências de fomento.

Alguns estudos já foram desenvolvidos com o intuito de diagnosticar a condição da didática nos currículos dos cursos de formação profissional docente, seja na pedagogia e nas licenciaturas, seja na pós-graduação. Isso tem permitido verificar os desafios que a área ainda enfrenta.

Nesse contexto, e instigado pelas dificuldades inerentes à formação e à investigação didáticas, nasce o projeto deste livro, que pretende contribuir para traçar um panorama nacional, pois propõe-se a identificar o lugar que a didática ocupa nos processos de formação profissional dos professores (*o ensino*), no desenvolvimento da docência (*a prática*), bem como no campo de investigação, produção e divulgação de conhecimento científico (*a pesquisa*).

Assim, foram reunidos profissionais da área, com o intuito de fomentar a discussão em torno da didática, a fim de mapear e caracterizar sua situação atual e possibilitar traçar seu panorama. A proposta é trazer para a discussão não apenas a didática como *ensino*, mas também como *prática e pesquisa*, anunciando como tem sido exercida e investigada.

Dessa forma, o livro está organizado em três partes e seis capítulos. A primeira parte, sobre o *ensino*, apresenta os textos dos professores José Carlos Libâneo, Nilza de Oliveira Sguarezi e Alda Maria do Nascimento Osório.

No capítulo 1, “Panorama do ensino da didática, das metodologias específicas e das disciplinas conexas nos cursos de pedagogia: Repercussões na qualidade da formação profissional”, José Carlos Libâneo apresenta dados reunidos em 25 cursos de pedagogia. Traça um *panorama* das disciplinas ligadas à didática, com o intuito de analisar a composição curricular das instituições de ensino, diagnosticando a posição da didática, das metodologias específicas e das disciplinas conexas. Discute as denominações das disciplinas e correspondentes e mentas e avalia a repercussão dos conteúdos dessas disciplinas na formação profissional de professores para os anos iniciais do ensino fundamental.

No capítulo 2, “As abordagens da didática em cursos de licenciatura”, Nilza de Oliveira Sguarezi focaliza as abordagens da didática, no contexto da reformulação dos projetos pedagógicos de cursos de licenciaturas; com vista a situar o lugar dessa disciplina nesses contextos.

No terceiro capítulo, “O (des)lugar da didática em instituições federais de ensino superior”, Alda Maria do Nascimento Osório propõe

uma reflexão teórica, baseada na análise da “situação” da disciplina de didática em cursos de licenciatura, destacando aspectos relacionados à história de cada uma das instituições envolvidas, o movimento dos componentes curriculares que fazem parte da formação dos professores, bem como o papel da disciplina didática nos currículos das licenciaturas.

A segunda parte do livro, que trata especificamente da *prática*, apresenta o quarto e quinto capítulos. O primeiro deles é de autoria de Ilma Passos Alencastro Veiga, Edileuza Fernandes da Silva, Odiva Silva Xavier e Rosana César de Arruda Fernandes e o segundo, de Elsa Guimarães Oliveira e Olga Teixeira Damis. Os dados apresentados se referem ao exercício docente da didática.

No quarto capítulo, “A didática nos planos de ensino: Perspectivas de análise”, Ilma Passos e coautoras procuram compreender o papel da didática na formação do professor para a educação básica, baseadas na caracterização dos fundamentos teórico-metodológicos do ensino dessa disciplina nos cursos de licenciatura de duas instituições de ensino superior.

No capítulo 5, “Planejamento: Processo de organização e de sistematização da prática de didática na formação de professores”, Elza Guimarães e Olga Damis analisam os pressupostos teórico-metodológicos que fundamentam a prática pedagógica dos professores de didática e de metodologia do ensino superior nos cursos de licenciatura e pós-graduação (*lato e stricto sensu*). Também caracterizam a prática pedagógica desenvolvida pelos professores de didática e de metodologia do ensino superior; e buscam indícios e evidências que mostrem a construção de uma prática inovadora no ensino dessas disciplinas.

A terceira e última parte traz o estudo realizado por Andréa Maturano Longarezi e Roberto Valdés Puentes sobre a didática no âmbito da *pesquisa*. Os dados são apresentados no capítulo 6, “Pesquisa e produção sobre didática no âmbito da pós-graduação”, em que os autores analisam as pesquisas e as produções sobre didática desenvolvidas no interior de programas de pós-graduação em educação. Com o intuito de levantar “o que”, “sobre o que” e “o quanto” se tem pesquisado e produzido sobre didática, o trabalho identifica, classifica e qualifica a produção da área.

No conjunto dos trabalhos tratados na primeira parte, diagnosticou-se a condição da didática nos currículos dos cursos de pedagogia e licenciaturas de algumas instituições universitárias, o que permitiu verificar que, no campo do *ensino*, a didática tem enfrentado problemas, tais como: pequena carga horária em relação às demais disciplinas; empobrecimento do campo da didática no currículo dos cursos, cedendo lugar para outras disciplinas (sociologia da educação, psicopedagogia, história da educação, formação de professores etc.); desarticulação da didática tanto em relação a outras disciplinas, quanto em relação à unidade teoria-prática inerente ao seu próprio campo; relativo abandono do objeto de estudo “clássico” da didática, o que se observa nos conteúdos (saberes) sugeridos nas ementas das disciplinas; ausência de uma identidade própria nos cursos; falta de vínculo dos processos desencadeados pela didática com o cotidiano das escolas (estágio); entre outros.

No campo da *prática*, segunda parte do livro, foram identificadas algumas fragilidades no ensino da didática no que se refere à concepção técnico-instrumental de ensino, com ênfase na teoria em detrimento da prática, o que, tal como discutido pelas autoras, fortalece uma descontextualização dos conteúdos da didática. Ademais, os estudos identificaram que, em muitas circunstâncias, o ensino da didática vem sendo exercido com ênfase ora na dimensão técnica, ora na dimensão política, polarizando sua ação. Num sentido mais amplo, a análise dos planos de ensino da didática possibilitou perceber a perspectiva dada aos elementos constitutivos da disciplina nos cursos de formação de professores das instituições pesquisadas.

Por fim, na terceira e última parte do livro, destinada ao campo investigativo, observou-se uma forte concentração de estudos teóricos sobre profissionalização e formação docente e a pouca expressividade científica e acadêmica dos veículos de divulgação dessa produção. Isso sinaliza para o predomínio de pesquisas e publicações no campo teórico e poucas indagações sobre as condições e os modos de intervenção e efetivação das práticas pedagógicas.

*Andréa Maturano Longarezi*

*Roberto Valdés Puentes*

Organizadores